

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.5 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2026

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Учитывает особенности лиц с ОВЗ, использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8

1	Факультетская терапия, профессиональные болезни	+	+
---	---	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в психологию	2	2	5	Творческое задание
2	Основные психологические процессы и состояния. Часть 1 (ощущение, восприятие, внимание, память)	2	2	5	Творческое задание
3	Основные психоло-гические процессы и состояния. Часть 2 (воображение, мышление, речь)	2	2	5	Творческое задание
4	Основные психологические процессы и состояния. Часть 3 (воля, эмоции, мотивация)	2	2	5	Творческое задание; Тестирование

5	Психология личности (личность, способности, темперамент, характер)	2	2	5	Творческое задание
6	Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки	2	2	5	Творческое задание
7	Просветительская работа врача. Сферы обучения пациента и его родственников	2	2	5	Творческое задание
8	Нравственное и деонтологическое воспитание	2	2	5	Творческое задание; Тестирование

Тема 1. Введение в психологию (УК-6)

Лекция.

Определение психологии как науки. I-IV этапы развития психологии как науки. Понятие психики. Понятие медицинской психологии. Основные вопросы и базовые понятия медицинской психологии. Методы исследования в психологии.

Практическое занятие.

1. Предмет психологии (психика, поведение, сознание, бессознательное). Основные задачи психологии. Место психологии в системе наук (естественные, социальные, гуманитарные науки).
2. I этап развития психологии как науки (Античность – XVII в.) – психология как наука о душе. Представления о душе в философии (Платон, Аристотель, Декарт).
3. II этап развития психологии как науки (XVII – XIX вв.) – психология как наука о сознании. Эмпиризм (Локк, Юм), ассоцианизм, интроспекция. Влияние физиологии на психологию (Гельмгольц, Вебер, Фехнер).
4. III этап развития психологии как науки (XIX – нач. XX в.) – психология как наука о поведении и психических процессах. Структурализм (Вундт, Титченер), функционализм (Джеймс, Дьюи). Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер), психоанализ (Фрейд), гештальтпсихология (Кёлер, Коффка).
5. IV этап развития психологии как науки (XX – XXI вв.) – современная психология. Когнитивная психология, гуманистическая психология (Маслоу, Роджерс), нейропсихология. Развитие прикладных направлений (клиническая, социальная, педагогическая психология).
6. Определение психики. Функции психики (отражение, регуляция, адаптация).
7. Структура психики (сознание, бессознательное, подсознание). Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
8. Определение и предмет медицинской психологии. Связь с общей психологией, психиатрией, неврологией.
9. Основные разделы: клиническая психология, нейропсихология, психосоматика, психология аномального развития.
10. Проблема нормы и патологии психики. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
11. Психологические реакции на болезнь. Личность и болезнь.
12. Психологические методы коррекции и реабилитации.

13. Методы исследования в психологии: наблюдение (внешнее, включённое, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, естественный), тестирование (личностные опросники, проективные методики), беседа и интервью (клиническая беседа, структурированное интервью), анализ продуктов деятельности (рисунки, письма, творчество), психофизиологические методы (ЭЭГ, МРТ, кожно-гальваническая реакция).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 2. Основные психологические процессы и состояния. Часть 1 (ощущение, восприятие, внимание, память) (УК-6)

Лекция.

Понятие ощущения. Виды ощущений. Виды боли. Характеристики ощущений. Нарушения ощущений. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Классификация восприятий. Ошибки восприятия. Внимание. Основные определения. Свойства и виды внимания. Понятие памяти. Подпроцессы памяти и ее виды. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Нарушения памяти.

Практическое занятие.

- 1 Определение ощущения как психического процесса. Роль ощущений в познавательной деятельности. Физиологические основы ощущений (рецепторы, анализаторы).
- 2 Классификация ощущений по модальности: зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые, кинестетические, вестибулярные, болевые, температурные.
- 3 Классификация ощущений по расположению рецепторов: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные.
- 4 Виды боли: острая и хроническая боль, соматическая и висцеральная боль, фантомная боль, психогенная боль.
- 5 Характеристики ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация, пороги ощущений (абсолютный, дифференциальный).
- 6 Нарушения ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезии, сенестопатии, синестезии.
- 7 Определение восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия.
- 8 Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция
- 9 Классификация восприятий: по модальности (зрительное, слуховое и т.д.), по форме существования материи (пространство, время, движение), по степени организации (неорганизованное, организованное).
- 10 Ошибки восприятия: иллюзии, галлюцинации, агнозии
- 11 Понятие внимания. Функции внимания. Физиологические основы внимания.
- 12 Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключаемость, объем.
- 13 Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
- 14 Определение памяти. Значение памяти в психической деятельности. Физиологические основы памяти.
- 15 Подпроцессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
- 16 Виды памяти (по времени хранения): сенсорная, кратковременная, долговременная, оперативная.
- 17 Виды памяти (по характеру психической активности): двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
- 18 Виды памяти (по характеру целей деятельности): непроизвольная, произвольная.
- 19 Факторы, влияющие на продуктивность памяти: мотивация, эмоциональное состояние, уровень развития памяти, особенности запоминаемого материала, методы запоминания.

- 20 Нарушения памяти: амнезии (ретроградная, антероградная, фиксационная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии), корсаковский синдром.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 3. Основные психологические процессы и состояния. Часть 2 (воображение, мышление, речь) (УК-9)

Лекция.

Понятие воображения. Связь воображения с другими процессами. Функции и виды воображения. Способы развития воображения. Понятие мышления. Виды и формы мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. Свойства мышления. Понятие речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Речевые свойства личности. Речевые нарушения.

Практическое занятие.

- 1 Определение воображения как психического процесса. Отличие от восприятия и памяти. Физиологические основы воображения
- 2 Взаимодействие воображения с: мышлением (продуктивное воображение), памятью (репродуктивное воображение), эмоциями (эмоциональное предвосхищение), речью (вербальное воображение).
- 3 Функции воображения: познавательная (создание новых образов), антиципирующая (предвосхищение), регуляторная (управление поведением), защитная (психологическая компенсация).
- 4 Виды воображения по степени активности: произвольное (активное), произвольное (пассивное).
- 5 Виды воображения по оригинальности: репродуктивное, продуктивное (творческое).
- 6 Виды воображения по содержанию: образное, словесно-логическое.
- 7 Способы развития: методы активизации (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация), практические упражнения.
- 8 Определение мышления как высшего познавательного процесса. Отличие от непосредственного познания. Физиологические основы мышления.
- 9 Виды мышления по форме: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
- 10 Виды мышления по характеру: теоретическое, практическое.
- 11 Виды мышления по оригинальности: репродуктивное, творческое.
- 12 Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, теория.
- 13 Операции мышления: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.
- 14 Индивидуальные особенности мышления: гибкость/ригидность, широта/узость, глубина/поверхностность, критичность, самостоятельность.
- 15 Свойства мышления: целенаправленность, продуктивность, логичность, последовательность, скорость.
- 16 Определение речи. Отличие речи от языка. Физиологические основы.
- 17 Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, обобщающая, регуляторная, экспрессивная.
- 18 Виды речи по форме: устная, письменная, внутренняя.
- 19 Виды речи по характеру: диалогическая, монологическая, эгоцентрическая.
- 20 Речевые свойства личности: словарный запас, грамматический строй, произносительные особенности, темп и ритм, выразительность.
- 21 Речевые нарушения: афазии (моторная, сенсорная, амнестическая), дизартрии, алалии, заикание, дислексия/дисграфия.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 4. Основные психологические процессы и состояния. Часть 3 (воля, эмоции, мотивация) (УК-6)

Лекция.

Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта. Волевая регуляция поведения. Патология волевых процессов. Мотив. Группы мотивов. Патологии мотивационной сферы. Понятие и компоненты эмоции. Эмоциональные состояния. Чувства. Виды чувств. Характеристика различных чувств. Нарушения эмоциональной сферы.

Практическое занятие.

- 1 Определение воли как психического процесса. Роль воли в регуляции поведения и деятельности. Физиологические и психологические основы волевых процессов
- 2 Функции воли: побудительная (активизация поведения), тормозная (контроль импульсов), регулятивная (управление действиями), стабилизирующая (поддержание активности).
- 3 Структура волевого акта: осознание цели и мотива, борьба мотивов, принятие решения, исполнение действия.
- 4 Волевая регуляция поведения: произвольные и непроизвольные действия, волевые качества личности (целеустремленность, настойчивость, решительность, выдержка, самостоятельность), развитие воли в онтогенезе.
- 5 Патология волевых процессов: гипобулия (снижение волевой активности), абулия (отсутствие воли), гипербулия (патологическое усиление волевых импульсов), парабулия (извращение волевой регуляции, например, кататония, негативизм).
- 6 Определение мотива как побудителя деятельности. Различие между потребностью, мотивом и целью.
- 7 Группы мотивов по происхождению: биологические (голод, жажда), социальные (признание, власть), духовные (самореализация).
- 8 Группы мотивов по осознанности: осознаваемые (ясные цели), неосознаваемые (влечения, установки).
- 9 Группы мотивов по силе и устойчивости: кратковременные (ситуативные), устойчивые (ценностные).
- 10 Патологии мотивационной сферы: апатия (отсутствие мотивации), аномия (дезориентация в ценностях), навязчивые влечения (компульсии), мотивационный конфликт (борьба противоположных побуждений).
- 11 Определение эмоции как субъективного переживания. Физиологический компонент (изменения в организме). Психологический компонент (оценка ситуации). Экспрессивный компонент (мимика, жесты).
- 12 Эмоциональные состояния: настроение (длительное фоновое состояние), аффект (кратковременная интенсивная реакция), стресс (реакция на угрозу), фрустрация (переживание неудачи).
- 13 Чувства (высшие эмоции): определение чувств как устойчивых эмоциональных отношений, отличие от кратковременных эмоций.
- 14 Виды чувств: моральные (совесть, справедливость), интеллектуальные (любопытность, сомнение), эстетические (восхищение, отвращение), практические (удовлетворение от работы).
- 15 Характеристика различных чувств: интенсивность, длительность, осознанность, влияние на поведение.
- 16 Нарушения эмоциональной сферы: эмоциональная лабильность (резкие перепады), апатия (отсутствие эмоций), депрессия (подавленность), эйфория (неадекватная радость), тревожные расстройства, эмоциональная тупость (при шизофрении).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 5. Психология личности (личность, способности, темперамент, характер) (УК-6)

Лекция.

Общее представление об индивиде и личности. Понятие о способностях, выраженность и виды способностей. Уровни способностей. Задатки и их развитие. Межполовые различия в развитии способностей. Понятие о темпераменте. Свойства и виды темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Определение характера и его свойства. Акцентуации характера.

Практическое занятие.

- 1 Понятие "индивид" (биологическая единица вида). Понятие "личность" (социально-психологическая характеристика). Соотношение понятий: индивид → личность → индивидуальность. Основные подходы к изучению личности (биогенетический, социогенетический, персонологический).
- 2 Структура личности: направленность (установки, интересы, мировоззрение), способности, темперамент, характер, самосознание.
- 3 Определение способностей. Отличие от задатков и навыков. Биологические и социальные предпосылки способностей.
- 4 Выраженность и виды способностей: общие и специальные способности, теоретические и практические, учебные и творческие, коммуникативные и предметно-деятельностные.
- 5 Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность, профессиональные способности.
- 6 Понятие задатков как природных предпосылок. Роль среды и воспитания в развитии способностей. Критические периоды развития способностей.
- 7 Межполовые различия в развитии способностей: биологические предпосылки, социально-культурные факторы, спорные вопросы и стереотипы.
- 8 Определение темперамента. Физиологические основы (типы ВНД по Павлову). Отличие темперамента от характера.
- 9 Свойства темперамента: эмоциональная возбудимость, темп реакций, активность, реактивность, пластичность/ригидность, экстраверсия/интроверсия.
- 10 Виды темперамента: сангвинический тип, холерический тип, флегматический тип, меланхолический тип. Современные подходы к классификации.
- 11 Влияние темперамента на профессиональную деятельность. Понятие индивидуального стиля деятельности. Адаптация деятельности к свойствам темперамента.
- 12 Понятие характера как системы устойчивых черт. Отличие от темперамента. Формирование характера (роль наследственности и воспитания).
- 13 Структура характера: черты, направленные на себя (эгоцентризм, скромность), черты, направленные на других (альтруизм, агрессивность), черты, направленные на деятельность (добросовестность, лень), волевые черты (решительность, настойчивость).
- 14 Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций по Личко: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сенситивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, конформный.
- 15 Критические периоды формирования характера. Самовоспитание. Психокоррекция нежелательных черт характера.
- 16 Соотношение биологического и социального в индивидуальности. Уникальность личности. Методы изучения индивидуальности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 6. Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки (УК-6)

Лекция.

Определение медицинской деятельности. Психолого-педагогическая деятельность врача. Общие требования к психолого-педагогической деятельности врача по профессиональным задачам. Модель психолого-педагогической компетентности врача. Виды и направления педагогической деятельности врача. Субъекты, участвующие в разных видах педагогической деятельности врача. Цели разных видов педагогической деятельности врача. Субъективные и объективные факторы, влияющие на эффективность обучения

Практическое занятие.

- 1 Медицинская деятельность как профессиональная сфера. Основные компоненты: диагностика, лечение, профилактика, реабилитация. Социальная и гуманитарная направленность медицины. Врач как субъект профессиональной деятельности.
- 2 Понятие и цели психолого-педагогической деятельности врача. Повышение приверженности пациентов лечению (комплаенс). Обучение здоровому образу жизни (ЗОЖ). Психологическая поддержка пациентов и их семей.
- 3 Профессиональные задачи в психолого-педагогической деятельности врача: эффективная коммуникация с пациентом, обучение медицинского персонала, проведение санитарно-просветительской работы.
- 4 Ключевые компетенции в психолого-педагогической деятельности врача: знание основ психологии и педагогики, навыки активного слушания и эмпатии, умение адаптировать информацию для разных аудиторий, способность мотивировать пациентов на соблюдение рекомендаций
- 5 Компоненты компетентности: когнитивный, деятельностный, личностный. Уровни компетентности: базовый и продвинутый.
- 6 Основные виды педагогической деятельности врача: обучение пациентов (школы здоровья, индивидуальные консультации), подготовка медицинских кадров (лекции, тренинги, наставничество), санитарно-просветительская работа (лекции для населения, статьи, СМИ).
- 7 Направления педагогической деятельности врача: профилактическая медицина, реабилитационная педагогика, психогигиена и психопрофилактика.
- 8 Основные субъекты педагогической деятельности врача: пациенты (дети, взрослые, пожилые), родственники пациентов, медицинский персонал (студенты, медсестры, коллеги).
- 9 Цели педагогической деятельности врача: обучение пациентов, подготовка кадров, просветительская работа.
- 10 Субъективные факторы, влияющие на эффективность обучения: мотивация обучающихся, уровень образования и когнитивные способности, эмоциональное состояние (тревожность, доверие к врачу)
- 11 Объективные факторы, влияющие на эффективность обучения: качество подачи информации (доступность, наглядность), временные и организационные условия, техническое оснащение (методические материалы, мультимедиа).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 7. Просветительская работа врача. Сферы обучения пациента и его родственников (УК-6)

Лекция.

Определение медико-просветительской деятельности. Формальное и неформальное образование. Планирование медико-просветительской деятельности. Школы здоровья как форма просветительской деятельности. Сферы обучения пациента. Функции пациента при обучении. Методы и средства просветительской деятельности. Две основные стратегии обучения. Требования к врачебному обучению. План проведения учебно-просветительского занятия

Практическое занятие.

- 1 Понятие и цели медико-просветительской работы. Основные задачи: повышение медицинской грамотности населения, профилактика заболеваний, формирование здорового образа жизни, улучшение комплаенса.
- 2 Формальное образование: структурированные программы (медвузы, курсы повышения квалификации), сертифицированные образовательные программы.
- 3 Неформальное образование: школы здоровья, лектории для населения, индивидуальные консультации.
- 4 Этапы планирования медико-просветительской деятельности: анализ потребностей целевой аудитории, постановка целей и задач, выбор форм и методов работы, разработка содержания, определение критериев эффективности.
- 5 Принципы планирования медико-просветительской деятельности: научность, доступность, систематичность, практическая направленность.
- 6 Сферы обучения пациента. Функции пациента при обучении (активный участник процесса, исполнитель рекомендаций, распространитель знаний в своем окружении). Критерии готовности пациента к обучению.
- 7 Методы просветительской деятельности: словесные (лекции, беседы), наглядные (плакаты, презентации), практические (тренинги, мастер-классы), интерактивные (дискуссии, кейсы).
- 8 Средства просветительской деятельности: печатные материалы, аудиовизуальные средства, электронные ресурсы, мобильные приложения.
- 9 Патерналистская и партнерская стратегии обучения.
- 10 Профессиональные, педагогические, психологические требования к врачебному обучению
- 11 План проведения учебно-просветительского занятия: подготовительный, основной и заключительный этапы.
- 12 Оценка эффективности просветительской деятельности: количественные показатели (охват аудитории), качественные показатели (уровень усвоения материала), косвенные показатели (снижение заболеваемости). Особенности работы с разными целевыми группами.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

Тема 8. Нравственное и деонтологическое воспитание (УК-6)

Лекция.

Духовно-нравственная культура врача. Проблемы современного общества, влияющие на реализацию профессионального долга врача. Деэтизация профессионального сознания и деятельности врача. Основные проблемы деонтологии.

Практическое занятие.

- 1 Определение и содержание понятия «духовно-нравственная культура врача». Морально-этические принципы врачебной профессии. Исторические основы (клятва Гиппократа, традиции милосердия). Религиозные и светские аспекты врачебной этики.
- 2 Компоненты духовно-нравственной культуры: гуманизм и уважение к жизни, профессиональная совесть, эмпатия и сострадание, ответственность перед пациентом и обществом.
- 3 Факторы формирования духовно-нравственной культуры врача: воспитание и образование, профессиональная среда, личный духовный опыт.
- 4 Социально-экономические факторы, влияющие на реализацию профессионального долга врача: коммерциализация медицины, неравенство в доступности медицинской помощи, проблемы финансирования здравоохранения.
- 5 Культурно-нравственные вызовы, влияющие на реализацию профессионального долга врача: девальвация традиционных ценностей, потребительское отношение к медицине, кризис доверия в системе "врач-пациент".

- 6 Технологические аспекты, влияющие на реализацию профессионального долга врача: дегуманизация медицины (переоценка технических возможностей), проблемы биоэтики (ЭКО, экзтаназия, клонирование), цифровизация и потеря персонифицированного подхода.
- 7 Понятие и проявления деэтизации: утрата моральных ориентиров в профессии, формализация врачебного долга, преобладание прагматических мотивов над альтруистическими.
- 8 Причины деэтизации: влияние рыночной экономики на медицину, бюрократизация здравоохранения, профессиональное выгорание медицинских работников.
- 9 Последствия деэтизации для системы здравоохранения: снижение качества медицинской помощи, рост конфликтов в медицинской среде, утрата социального престижа профессии.
- 10 Современные вызовы врачебной этики: проблема информированного согласия, врачебная тайна в цифровую эпоху, этические аспекты экспериментального лечения.
- 11 Конфликтные ситуации врачебной этики: проблема "ложь во спасение", приоритетность лечения (распределение дефицитных ресурсов), отказ от лечения по этическим соображениям.
- 12 Междисциплинарные аспекты врачебной этики: юридические коллизии медицинской этики, религиозные ограничения в лечении, культурные особенности взаимодействия с пациентами.
- 13 Пути преодоления кризисных явлений: восстановление этических основ (совершенствование биоэтического образования, развитие института этических комитетов, поддержка традиций медицинского милосердия), организационные меры (создание системы морального поощрения, оптимизация рабочей нагрузки медработников, развитие психологической поддержки врачей), общественные инициативы (популяризация идеалов врачебной профессии, формирование культуры уважения к медицинским работникам, развитие волонтерского движения в медицине).
- 14 Исторический и международный опыт преодоления кризисных явлений.
- 15 Перспективы развития профессиональной этики: влияние новых медицинских технологий на этические нормы, проблема сохранения человеческого измерения в цифровой медицине.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить теоретический материал по теме лекции.
- 2 Выполнить творческое задание.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 40 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Психология личности (личность, способности, темперамент, характер)	Творческое задание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
6.	Медицинская педагогика как отрасль педагогической науки	Творческое задание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
7.	Просветительская работа врача. Сферы обучения пациента и его родственников	Творческое задание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

8.	Нравственное и деонтологическое воспитание	Творческое задание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Премияльные баллы		40	Студенту предлагается задание, состоящее из трех частей: 1) тестирование по всем вопросам курса (0-10 баллов); 2) вопрос по цитате/изречению известного педагога/психолога (0-15 баллов); 3) анализ и решение ситуационной деонтологической задачи (0-15 баллов)
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Творческое задание

Тема 8. Нравственное и деонтологическое воспитание

Написать эссе на одну из предложенных тем, касающихся проблем деонтологии и духовно-нравственной культуры врача:

1. Врачебная этика в условиях современных медицинских вызовов (пандемии, цифровизации, коммерциализации медицины).
2. Проблема эвтаназии: этический и духовно-нравственный аспект.
3. Врачебные ошибки: как сохранить доверие пациента?
4. Духовно-нравственные конфликты в медицине (аборты, генетика, клонирование).
5. Милосердие vs профессионализм: как найти баланс?

Тестирование

Тема 4. Основные психологические процессы и состояния. Часть 3 (воля, эмоции, мотивация)

1. Основными формами мышления являются...

- а) понятия
- б) догадки
- в) умозаключения
- г) размышления

2. Речь бывает...

- а) внешней и внутренней
- б) устной и письменной
- в) активной и пассивной
- г) жестовой и звуковой
- д) все ответы верны

3. Состояние сильного и длительного психологического напряжения, возникающего в результате перегрузки нервной системы называется...

- а) аффектом
- б) стрессом
- в) фрустрацией
- г) настроением

4. Деонтология – это:

- а) наука, изучающая ответственность медицинских работников
- б) наука о должном поведении с учетом морали, этики
- в) наука о новейших достижениях в медицине

5. Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- а) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- б) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- в) нарушением моральной заповеди «не убий»
- г) со всеми перечисленными факторами

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6, УК-9)

- 1 Определение психологии как науки. I-IV этапы развития психологии как науки.
- 2 Понятие психики. Формы проявления психики. Понятие медицинской психологии.
- 3 Основные вопросы и базовые понятия медицинской психологии. Понятие нормы.
- 4 Методы исследования в психологии.
- 5 Понятие ощущения. Виды ощущений. Виды боли.

Типовые задания для зачета (УК-6, УК-9)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Способен выбрать критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности
	УК-9	Может учитывать особенности лиц с ОВЗ, использовать базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не способен выбрать критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям не может определить способы совершенствования собственной деятельности
	УК-9	Не может учитывать особенности лиц с ОВЗ, затрудняется использовать базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

2. Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

3. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450142>
2. Кудрявая Н. В. Психология и педагогика : учебник для студентов стоматол. фак.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395 с.
3. Пидкасистый П. И., Вульф В. З., Иванов В. Д., Куканова Е. В., Фетискин Н. П. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 724 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425162>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.
2. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476028>

3. Рыбникова О. П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь. - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - 29 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
4. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
6. ЭБС «Znaniy.com» - <http://www.znaniy.com/index.php?item=main>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.